

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 63»
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63»

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 63» Протокол №1 от 29.08.2024г.</p> | <p>Утверждаю Заведующая МБДОУ № 63 Н.Г. Ушакова Приказ № 46/4 от 29.08.2024г.</p> |
|--|---|

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КООРДИНАТОРА ПО ИНКЛЮЗИИ

г. Чита

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 63» (далее – дошкольная организация) на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации, уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 63», положением «О психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ № 63»

1.2. Настоящий Порядок регулирует деятельность координатора по инклюзии.

1.3. Выполнять функции координатора по инклюзии в дошкольной организации может только специалист из числа административного или педагогического персонала, обладающий управленческой культурой, включающей аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, имеющий высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития.

1.4. Функции координатора по инклюзии в дошкольной организации может выполнять один специалист, или несколько - когда функции координатора делят между собой несколько специалистов.

1.5. Изменения и дополнения в настоящий порядок вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждается руководителем дошкольной организации.

2. Основные понятия.

Координатор по инклюзии – специалист, обеспечивающий в условиях инклюзивной практики взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

2.1. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в дошкольном образовательном учреждении

Основная цель в работе координатора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

2.2. Основные задачи деятельности координатора с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога, дающей общее представление о том, что должно быть сделано для достижения наилучших результатов:

- Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, детском и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;
- Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;
- Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;
- Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;
- Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
- Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого- педагогического консилиума образовательного учреждения;
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;
- Организация взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей)
- Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

2.3. Компетенция координатора по инклюзии:

Координатор по инклюзии должен знать и понимать:

2.3.1. Содержание международных, федеральных, краевых и муниципальных законодательных актов, и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования;

2.3.2. Содержание основных образовательных программ дошкольного уровня, содержание программ специальных (вспомогательных) образовательных учреждений разных видов; содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностно - ориентированный, средовой и др.

2.3.3. Содержание и формы организации управления и методической работы в образовательном учреждении;

2.3.4. Примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, логопеда, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

2.3.5. Примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников;

2.3.6. особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;

2.3.7. Структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательный процесс, в том числе – индивидуального образовательного маршрута;

2.3.8. Структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

2.3.9. Алгоритм разработки образовательной стратегии в дошкольной организации, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

2.3.10. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

2.3.11. Примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;

2.3.12. Алгоритм осуществления взаимодействия с учреждениями, являющимися «внешними» социальными партнерами дошкольной организации по направлению «инклюзивное образование», в том числе – формы планирования взаимодействия, статистического и содержательного отчета о деятельности дошкольной организации в данном направлении.

2.4. Координатор по инклюзии должен уметь:

2.4.1. Проектировать работу педагогического коллектива в области инклюзии, учитывая данные системного анализа состояния дошкольной организации;

2.4.2. Выстраивать совместно со специалистами дошкольной организации индивидуальный образовательный маршрут в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью в зависимости от его актуальных возможностей и потребностей, с учетом запросов его семьи, а также имеющихся в образовательном учреждении «внутренних» и «внешних» ресурсов;

2.4.3. Осуществлять мониторинг деятельности специалистов дошкольной организации в области включения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательную среду на основе динамики развития как «особых» детей, так и их «обычных» сверстников;

2.4.4. Оформлять необходимую документацию;

2.4.5. Координировать взаимодействие между всеми участниками междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателями и прочими сотрудниками, в том числе – членов ППк дошкольной организации; обоснованно направлять профессиональную деятельность коллег;

2.4.6. Устанавливать и координировать взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей), поддерживать отношения доверия и сотрудничества;

2.4.7. Координировать взаимодействие администрации и сотрудников дошкольной организации со специалистами из других образовательных учреждений, общественных организаций; грамотно формулировать запрос к «внешним» организациям, планировать совместную деятельность;

2.4.8. Эффективно взаимодействовать с администрацией дошкольной организации, другими членами коллектива, родителями (законными представителями) воспитанников, представителями других организаций, включая руководящие органы;

2.4.9. Использовать в работе современные информационно-коммуникационные технологии.

3. Документация, сопровождающая пребывание ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в дошкольной организации.

Координатор по инклюзии – осуществляет анализ деятельности специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута (плана).

Компонент этой деятельности – ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка в образовательном учреждении, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, другие направления работы каждого специалиста.

4. Взаимодействие с социальными партнерами

«Социальное партнерство» – внутриведомственное и межведомственное взаимодействие учреждений как в системе государственного и негосударственного сектора в образовании, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации, отвечающих за абилитацию и реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение имеет взаимодействие дошкольной организации, с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.

Задача координатора по инклюзии дошкольной организации – найти и проанализировать информацию об основных направлениях деятельности социальных партнеров, организовать взаимодействие для максимального использования тех ресурсов, которые предлагают социальные организации для поддержки всех участников образовательного процесса.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Одной из важных задач деятельности координатора по инклюзии является организация взаимодействия с родителями (**законными представителями**) воспитанников, установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения и воспитания их ребенка в образовательном учреждении.

5.1. Стратегия деятельности координатора и всей междисциплинарной команды в зависимости от ступени образования – дошкольное образовательное учреждение.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольной организации в зависимости от этапа включения образовательного учреждения в проект:

Подготовительный – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, информирование и организация обсуждения вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования на сайте образовательного учреждения. Здесь администрации и педагогам важно дать родителям (законными представителями) «обычных» детей высказать свое мнение, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Адаптационный – когда дошкольную организацию посещает небольшое количество детей с нарушениями развития. На этом этапе важно не только уделять внимание родителям «особых» детей, но и организовывать и поддерживать движение родителей «навстречу» друг другу, организовывать их взаимодействие и взаимоподдержку. Родители вместе с детьми находятся

на занятиях, могут проконсультироваться у специалиста (психолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по тем или иным волнующим вопросам, а специалист, в свою очередь, организует их взаимодействие. Проводятся совместные праздники, общие дела, связанные с благоустройством детского сада. По договоренности с семьей «особого» ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, посвященные разрешению той или иной проблемы, связанной с его развитием, адаптацией в дошкольной организации.

Этап полного включения – как правило, на этом этапе реализуются уже показавшие свою эффективность формы взаимодействия с родителями (законными представителями) – это могут быть регулярные праздники, психотерапевтические группы и т.д. Здесь важно, что с самого первого дня посещения «особым» ребенком детского сада устанавливаются партнерские отношения с его родителями. Вместе со специалистами семья ребенка определяет наиболее комфортный режим пребывания ребенка в детском саду, особенности и этапы образовательной и коррекционно-развивающей работы, оценивает динамику развития ребенка, создает такие условия дома и в дошкольной организации, которые бы максимально способствовали его социализации.